

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. ST. STASZICA W CHRZANOWIE
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica w Chrzanowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w I Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Staszica w Chrzanowie.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem różnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priority edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględni także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest:

1. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.
3. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem dbania o środowisko naturalne.

4. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.
5. Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.
6. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwestce absolwenta,
- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocyjnego zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) dostarczanie informacji nauczycielom i wychowawcom w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły – akcja odbłaski,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązków szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączyć się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyżkami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje propozycje modyfikacji zasady usprawniania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości/impresz/wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

01.09.2025	Rozpoczęcie roku szkolnego
04.09.2025	Kiermasz podręczników – odpowiedzialni B. Janda, A. Kawała-Dudek
05.09.2025	Rajd integracyjny klas pierwszych – odpowiedzialny P. Kolasa
06.09.2025	Narodowe Czytanie „Twórczość Jana Kochanowskiego” we współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną obok tężni przy bibliotece o godz. 15.30 – 17.30, młodzież pod opieką M. Ciupek – Gładys
22-24.09.25	Wernisaż wystawy filatelistycznej „Poczet królów Polski” sala 6
27.09.2025	„Staszicowe Spotkania z Historią – 1000-lecie Korony Polski – Koronacja Bolesława Chrobrego” na Zamku Lipowiec, godz. 15.00.
07.10.2025	Ślubowanie klas pierwszych w MCKiS (godz. 12.00 i spektakl teatralny „Ten zamiast tego czyli o kabarecie dwudziestolecia międzywojennego”
07.10.2025	Premiera spektaklu „Ten zamiast tego czyli o kabarecie dwudziestolecia międzywojennego” w wykonaniu uczniów I LO i seniorów z UTW w Chrzanowie w MCKiS w Chrzanowie,
10.10.2025	Spektakl „Ten zamiast tego czyli o kabarecie dwudziestolecia międzywojennego” w LCK w Libiążu,

13.10.2025	Spektakl „Ten zamiast tego czyli o kabarecie dwudziestolecia międzywojennego” w Sokole w Trzebnini,
27.10.2025	Koncert Absolwenci – Artysty w MCKiS
07.11.2025	Podsumowanie projektu „Ten zamiast tego czyli o kabarecie dwudziestolecia międzywojennego” i wernisaż wystawy fotograficznej w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Chrzanowie, godz. 17.00
10.11.2025	Akademia z okazji Święta Odzyskania Niepodległości przez Polskę
19.11.2025	Egzamin DSD II
08.12.2025	Konferencja naukowa „Moda na zdrowie”
22.12.25-1.01.26	Zimowa przerwa świąteczna
styczeń.2026	Matura próbna
2-13.02.26	Ferie zimowe
27.02.2026	Festiwal Nauki Noc w Liceum
13.03.2026	Dzień otwarty szkoły i konkurs o patronie szkoły
2-7.04.2026	Wiosenna przerwa świąteczna
24.04.2026	Zakończenie roku szkolnego klas czwartych
30.04.2026	Akademia 3 Maja
4,5,6,7.05.2026	Matury pisemne (klasy I, II i III mają dni wolne od nauki)
26.06.2026	Zakończenie roku szkolnego klas pierwszych, drugich i trzecich

VI. Harmonogram działań

CELE	CZYNNOŚCI ETAPOWE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego uczniów uzyskujących wysokie wyniki nauczania.	I. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego		
	Praca z uczniem słabym – praca indywidualna.	Wszyscy uczyący	Cały rok
	Ocenianie zgodne ze Statutem.	Wszyscy uczyący	Cały rok
	Diagnozowanie potrzeb uczniów i wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych.	Wszyscy uczyący	Wrzesień
	Współpraca z uczelniami wyższymi w ramach patronatów: AGH nad klasą 1a, 2a, 3a, 4a (matematyka, fizyka, informatyka) i Rok zerowy AGH. Collegium Medicum UJ nad klasą 1c, 2b, 3c, 4c (biologia, chemia, matematyka). Współpraca z Uniwersytetem Jagiellońskim – organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia laboratoryjne z chemii na UJ. Współpraca z Wydziałem Geografii UJ – patronat nad klasami z rozszerzoną geografią	Dyrekcja, nauczyciele I. Małocha, M. Niemczyk, R. Daszyk, A. Oprządek E. Klekotka-Doległo, B. Bierca B. Malik B. Wawrzyniak	Cały rok

CELE	CZYNNOŚCI ETAPOWE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	Realizacja projektów naukowych: „Moda na zdrowie” – projekt dofinansowany ze środków Województwa Małopolskiego w obszarze nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania na 2025 pn. „Małopolska! Postaw na edukację” – Bożena Bierca „Staszicowe Spotkania z Historią – 1000-lecie Korony Polski – Koronacja Bolesława Chrobrego” – projekt dofinansowany ze środków Województwa Małopolskiego „Kocham Polskę!” - Bożena Bierca „Ten zamiast tego czyli o kabarecie dwudziestolecia międzywojennego” – projekt dofinansowany ze środków Województwa Małopolskiego w dziedzinie kultury w 2025 roku pn. „Mecenat Małopolski” – Małgorzata Ciupek-Gładys, Ewa Bal-Kolat, Bożena Bierca „Artyści – Absolwenci Gimnazjum i Liceum im. Stanisława Staszica w Chrzanowie – projekt dofinansowany ze środków Powiatu Chrzanowskiego Edukacyjna Sieć Antysmogowa INNOWACYJNA SZKOŁA Google Bohaterowie ekologicznej rewolucji Analiza wyników matury 2025, wyciągnięcie wniosków i ich wdrażanie.	B. Bierca B. Bierca, A. Marzec, E. Bal-Kolat, M. Ciupek-Gładys, M. Śliwa, P. Tobolski, M. Niemczyk, M. Likus, M. Mędela, A. Wójcik M. Ciupek-Gładys, E. Bal-Kolat Bożena Bierca Elżbieta Klekotka i Beata Urbańczyk Robert Daszyk B. Bierca Przewodniczący zespołów przedmiotowych, dyrekcja Nauczyciele, Rada Rodziców Wszyscy ucący B. Bierca Wszyscy ucący Rada Pedagogiczna Wszyscy ucący E. Klekotka-Doległo, B. Łapuszek I. Małocha, K. Rumin, K. Jedynak M. Niemczyk, A. Staroń, M. Pędrys B. Urbańczyk, E. Klekotka-Doległo Wychowawcy klas, pedagog/psycholog Dyrekcja, Nauczyciele dyrekcja	wrzesień Cały rok Cały rok Wrzesień - grudzień 27 lutego Czerwiec Cały rok maj marzec maj wrzesień Cały rok Sierpień/wrzesień Cały rok
Dokształcanie nauczycieli	Zapoznanie uczniów z metodami skutecznego uczenia się. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły. Dofinansowanie dokształcania nauczycieli wg potrzeb. Organizacja szkoleniowych Rad Pedagogicznych. Wzmocnienie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych		

CELE	CZYNNOŚCI ETAPOWE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	Wzmocnianie kompetencji nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
	Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie poprawnego metodycznego wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności sztucznej inteligencji w nauczaniu i uczeniu się oraz prawidłowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Dyrekcja	C cały rok
	Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Dyrekcja	C cały rok
Przygotowanie młodoży do poruszania się po rynku pracy	Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, Młodzieżowym Centrum Karier.		C cały rok
	Współpraca z Instytucjami powiatu chrzanowskiego w ramach Dnia Przedsiębiorczości.	nauczyciele przedsiębiorczości, pedagog, doradca zawodowy	marzec/kwiecień
	Współpraca z przedsiębiorcami w ramach projektu Tydzień Przedsiębiorczości – spotkania z przedsiębiorcami.	J. Staniszevska	listopad
	Udział w projekcie Młodzieżowe Mini przedsiębiorstwo – prowadzenie firmy.	J. Staniszevska	C cały rok
	Akademii Liderów – udział w szkoleniach Fundacji Inicjatyw Młodzieżowych (przedsiębiorczość, umiejętności miękkie, podstawy prawa)	J. Staniszevska	C cały rok
II. Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.			
Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, historii i czystości języka polskiego.	Zorganizowanie akademii z okazji święta państwowego 11 listopada Wernisaż wystawy filatelistycznej „Poczet Królów polskich” Narodowe Czytanie „Twórczość Jana Kochanowskiego” we współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną „Staszicowe Spotkania z Historią – 1000-lecie Korony Polski – Koronacja Bolesława Chrobrego” na Zamku Lipowiec, Premiera spektaklu „Ten zamiaszt tego czyli o kabarecie dwudziestolecia międzywojennego” w wykonaniu uczniów I LO i seniorów z UTW w Akademii z okazji 3 maja Propagowanie znajomości historii szkoły i tradycji lokalnych – współpraca z Muzeum Ziemi Chrzanowskiej, Miejską Biblioteką Publiczną i Stowarzyszeniem Krzewienia Tradycji Kawalerii Polskiej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego Realizacja projektu „Staszicowe Spotkania z Historią – Koronacja Bolesława Chrobrego” – konkurs historyczny	A.Kawala-Dudek, M. Śliwa, D. Kowalczyk P. Tobolski M. Ciupek-Gładys Jw. M. Ciupek-Gładys, E. Bał Koliat M. Filipczak, B. Mrowca, P. Kolasa Nauczyciele historii, wychowawcy, biblioteka M. Śliwa, P. Siejka, P. Tobolski	10 listopada 22-24.09 września 27 września 7 października 30 kwietnia
	Konkurs o artystach - absolwentach I LO	B. Bierca	październik
	Poszanowanie pamięci o zmarłych nauczycielach i pracownikach szkoły.	Samorząd Uczniowski z opiekunami	Koniec października
	Organizacja lekcji muzealnych.	Nauczyciele historii, j.polskiego	C cały rok
	Organizowanie konkursu o Stanisławie Staszcu.	M. Śliwa, M. Ciupek-Gładys	14 marca
	Kształtowanie zasad dobrego zachowania i kultury języka.	Wszyscy uczący	C cały rok
	Propagowanie tolerancji dla odmiennych kultur, wyznań, narodowości, grup etnicznych.	Wszyscy uczący	C cały rok

CELE	CZYNNOŚCI ETAPOWE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	Udział w narodowym czytaniu „Twórczość Jana Kochanowskiego” we współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną	M. Ciupek-Gładys, B. Bierca,	6 września 2025
	Organizacja przedświątecznych spotkań klasowych z wychowawcą	Wychowawcy klas	grudzień
	Organizacja Powiatowego Konkursu Kołęd i Pastoralek	D. Naniwskyj, M. Mędela, E. Mirek	grudzień
	Wyjście do kina Sztuka w MOKSiR na film o tematyce patriotycznej	A.Dębska - Tynior	października
Kultywowanie ceremoniału szkolnego:	Ślubowanie klas pierwszych i Dzień Edukacji Narodowej	M. Mędela, A. Wójcik, R. Solarska	14 października
	Premiera spektaklu „Ten zamiast tego czyli o kabarecie dwudziestolecia międzywojennego” w wykonaniu uczniów I LO i seniorów z UTW w Chrzanowie	M. Ciupek-Gładys, E. Bal-Kolat	7 października
	Zakończenie klas IV	A.Marzec, J.Syc, M.Niemczyk	24 kwietnia
	Zakończenie klas I, II, III	K. Grelowska, M. Łabaj, G.Fudali	26 czerwca 2026
Opieka nad pocztą sztandarowym		M. Śliwa	Cały rok
III. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem dbania o środowisko naturalne.			
Wzmocnienie działań zmierzających do poprawy frekwencji uczniów.	Współpraca z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców	Dyrekcja, wychowawcy	Cały rok
	Uczenie samorządności i odpowiedzialności za wykonywanie pracy oraz przedsiębiorczości	Samorząd szkolny, wychowawcy, Gazetka szkolna Nad Poziomy,	Cały rok
	Wyzwalanie inicjatyw młodzieży w planowaniu i realizowaniu tematyki lekcji wychowawczych	wychowawcy	Cały rok
	Przeciwdziałanie nadmiernej absencji (motywowanie do poprawy frekwencji, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z uczniami i rodzicami).	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Propagowanie kultury fizycznej	Kształtowanie pozytywnych relacji z rodzicami i rówieśnikami.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok
	Organizowanie zajęć z zakresu samodzielnej i specjalistycznej kontroli własnego zdrowia. Pogadanki dla rodziców uczniów klas I w czasie wywiadówek.	Nauczyciele WF	Wrzesień Cały rok
	W klasach pierwszych pogadanka o bezpieczeństwie na drodze i o zmroku, wręczenie odznak	Nauczyciele WF	Wrzesień/październik
	Udzielanie uczniom wsparcia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, interwencje w sytuacjach tego wymagających.	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Opieka socjalna	Pomoc uczniom w staraniach o stypendia dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Pomoc w uzyskaniu stypendium szkolnego, dofinansowania do podręczników.	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy.	Cały rok
	Organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej dla potrzebujących – szlachetna paczka	Pedagog, Szkolne Koło PCK, Samorząd szkolny, Biblioteka	Cały rok Wrzesień
Uczenie humanitaryzmu	Godzina wychowawcza ze światem – program Polskiej Akcji Humanitarnej	B.Wawrzyniak	Cały rok

CELE	CZYNNOŚCI ETAPOWE		TERMIN
Propagowanie wolontariatu	Współpraca z Powiatowym Domem Pomocy Społecznej w Płazie	Pedagog, B. Bierca	Caty rok
Profilaktyka uzależnień, agresji i przemocy.	Działalność szkolnego koła Caritas		
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów, pogadanki, spotkania ze specjalistami.	Pedagog szkolny, wszyscy ucący	Caty rok
	Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń oraz wskazywanie form pomocy. Upowszechnianie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach kryzysowych. Zasady udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy, pedagog, wszyscy ucący.	Caty rok
	Organizowanie pogadanek dotyczących szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i stosowania środków odurzających, dopalaczy, narkotyków (pokaz multimedialny), leków i sterydów, energetyków	Wychowawcy, higienistka, pedagog szkolny	Caty rok
	Zwracanie uwagi na poszanowanie mienia szkoły.	Wszyscy pracownicy	Caty rok
	Otwarta szkoła – nasze wspólne działania na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Współpraca z lokalnymi instytucjami: Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją i innymi instytucjami.	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy.	Caty rok
	Cyberprzestrzeń jako istotny element funkcjonowania społeczeństwa, zagrożenia. Diagnoza skali problemu cyberprzemocy i agresji, przeciwdziałanie zagrożeniom.	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Caty rok
Kształtowanie zasad dobrego wychowania	Lekcje savoir vivre	Wszyscy wychowawcy	Caty rok
Doskonalenie spójnego systemu wychowawczego	Korelacja planu pracy wychowawczej szkoły z programami wychowawczymi poszczególnych klas.	Wychowawcy, pedagog	Caty rok
	Diagnoza potrzeb wychowawczych szkoły.	Wychowawcy, pedagog	2 x w roku
	Intensyfikacja współpracy pedagoga szkolnego z nauczycielami, rodzicami, uczniami	Wychowawcy, pedagog	Caty rok
	Dążenie do właściwego klimatu i atmosfery w stosunkach między dyrektora, nauczycielami, rodzicami i uczniami, do większej serdeczności i otwartości oraz do podmiotowego traktowania.	Dyrekcja Nauczyciele Pedagog szkolny	Caty rok
	Przestrzeganie, aby prawo wewnątrzszkolne było zgodne z aktami prawnymi wyższego rzędu	Dyrekcja	Caty rok
Doradztwo szkolno - zawodowe	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Pedagog, doradca zawodowy	Wrzesień - luty
Integracja młodzieży	Organizacja spotkań z doradcą w klasach pierwszych.		
	Organizacja rajdu integracyjnego	Katedra WF	5 września
Edukacja zdrowotna	Realizacja zajęć	Nauczyciele biologii, Pedagog szkolny, psycholog	Caty rok
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży	psycholog	Caty rok
Pierwsza pomoc	Przypomnienie i przećwiczenie udzielania pierwszej pomocy	Wychowawcy klas drugich	Caty rok
IV. Wychowanie ekologiczne			
Uświadomienie zagrożeń wynikających z ingerencji człowieka w przyrodę i jej	Wzbogacanie Mini Ogrodu Botanicznego i Tradycyjnego Sadu oraz ukwiecanie szkoły	B. Bierca	Wrzesień/Październik
	Udział w obchodach Dnia Ziemi	biolodzy	kwiecień
	Zorganizowanie Powiatowego Konkursu Ekologicznego	B. Urbańczyk, E. Kiekotka-Doległo	październik

CELE	CZYNNOŚCI ETAPOWE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
nieposzanowanie.	Działalność Koła Towarzystwa Tatrzańskiego	J. Mamica, B. Wawrzyniak, B. Janda	Cały rok
V. Wychowanie europejskie			
Współpraca ze szkołami z różnych krajów europejskich	Ukazywanie roli i miejsca Polski w Europie, edukacja europejska	Nauczyciele WOS, geografii, historii, Szkolny Klub Kariery	Cały rok
	Europa wartości. Duchowy wymiar Europy – edukacja, kultura. Rola edukacji jako czynnika wyrównywania szans polskiej młodzieży w Europie.	Katecheta polonści	Cały rok
	Organizacja wycieczek w zależności od warunków epidemicznych	wychowawcy	Cały rok
	Współpraca i wymiana młodzieży z Gymnasium Petrinum w Brilon w Niemczech	D. Mołata, J. Mamica, R. Fudała	Cały rok
Poznananie zabytków i dzieł sztuki z różnych krajów Europy	Klub Blisko Świata	R. Daszyk	Cały rok
Rozwijanie umiejętności językowych	Organizacja powiatowego konkursu j. niemieckiego	D. Mołata, J. Mamica, R. Fudała	listopad
	Prowadzenie grup DSD II	D. Mołata, R. Fudała	Cały rok
	Organizacja powiatowego konkursu j. angielskiego	M. Mędeła, A. Wójcik	grudzień
	Kształtowanie stosunków koleżeńskich i współpracy uczniów z Ukrainy i Polski	Wszyscy ucący	Cały rok
Kształtowanie postaw współpracy międzynarodowej	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z Ukrainy.	W zależności od potrzeb	Cały rok
	Wspieranie uczniów z Ukrainy (zbiórki, dodatkowe lekcje, aktywizacja uczniów, zakup podręczników)		
VI. Wychowanie prozdrowotne			
	Propagowanie akcji „Zostań dawcą szpiku”	Dyrektor, pedagog	Cały rok
	Zwiększenie świadomości młodzieży na temat zagrożeń mikrobiologicznych	Nauczyciele biologii	Cały rok
	Realizacja programów „Różowa wstążeczka”, profilaktyki wad cewy nerwowej, „Wybierz życie – pierwszy krok” „Mam haka na raka”, „Wirusowe zapalenie wątroby typu B i C”, „Znamieę znam je”, zajęć na temat „Sposoby radzenia sobie ze stresem, profilaktyki AIDS/HIV zajęć „Zdrowy styl życia”	Pielęgniarka, pedagog, nauczyciele WF, biolodzy	Cały rok
	Organizowanie zajęć z zakresu samodzielnej i specjalistycznej kontroli własnego zdrowia.	Pielęgniarka, pedagog, nauczyciele w-f.	Cały rok
	Propagowanie kultury fizycznej - pogadanki dla uczniów klas pierwszych	Nauczyciele WF	Cały rok
	Dbłość o zdrową żywność w szkole	Wszyscy	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przez pogadanki i szkolenie praktyczne z pierwszej pomocy	Wychowawcy klas II Nauczyciel Edb	Cały rok
	Wykłady dla młodzieży na wpływu aktywności fizycznej na zdrowie młodzieży	B. Bierca	Do uzgodnienia
VII. Współpraca z rodzicami w wychowaniu młodzieży			
Spotkanie informacyjne z rodzicami	Omówienie planu współpracy	Dyrekcja	10 września
	Wybory do nowej Rady Rodziców	Wychowawcy	10 września

CELE	CZYNNOŚCI ETAPOWE		ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Organizacja spotkań z rodzicami wg planu	Informowanie rodziców o wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania, a w klasie IV o regulaminie egzaminu maturalnego.	Dyrekcja Wychowawcy	Wrzesień, grudzień, marzec	
	Zachęcanie rodziców do pomocy materialnej, rzeczowej i wychowawczej szkole.	Dyrekcja Wychowawcy	C cały rok	
	Pedagogizacja rodziców na spotkaniach z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym.	Wg potrzeb wychowawców klas i pedagoga szkolnego	Wg harmonogramu	
Zapraszanie rodziców na rozmowy indywidualne w wyznaczonych terminach.	Wspólne poszukiwanie metod oddziaływania na młodzież pomoc w rozwiązywaniu problemów. Indywidualny kontakt z rodzicami uczniów wymagających dodatkowej pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Przekazywanie informacji o wynikach kształcenia i wychowania.	Dyrekcja, pedagog, psycholog Wychowawcy klas i uczyący	C cały rok	
Uczestnictwo rodziców w życiu kulturalnym szkoły	Informacja o imprezach szkolnych Zaproszenie rodziców na spektakl „Ten zamiast tego czyli o kabarecie dwudziestolecia międzywojennego” i „Staszicowe Spotkania z Historią – 1000-lecie Korony Polski – Koronacja Bolesława Chrobrego” Wzmocnienie kontaktów z rodzicami za pomocą dziennika Librus	Wychowawcy klas	C cały rok	
VIII. Dbłość o bezpieczeństwo i higienę pracy				
	Opieka zdrowotna	Higienistka szkolna	C cały rok	
	Zaangażowanie grona i młodzieży do akcji „Szkoła promuje zdrowie” .	Nauczyciele WF, pedagog	C cały rok	
	Przegląd warunków BHP w budynku.	D. Fudal	Sierpień	
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji raz w roku.	D. Fudal	Październik	
	Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów w szkole	Katarzyna Szczupak - Koordynator ds. bezpieczeństwa	C cały rok	
X. Kształtowanie patriotyzmu lokalnego				
Zaangażowanie szkoły w życie publiczne miasta	Udział w imprezach i współpraca z: Miejską Bibliotekę Publiczną w Chrzanowie Muzeum Ziemi Chrzanowskiej Towarzystwem Krzewienia Tradycji Kawalerii Polskiej im. rtm. Witolda Pileckiego	Nauczyciele, a w szczególności: M. Ciupek-Gładys M. Śliwa B. Bierca	C cały rok	
	Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciele Staszica	A. Bierca	C cały rok	
	Współpraca z Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Chrzanowie	B. Bierca	C cały rok	
	Współpraca z Polskim Towarzystwem Tatrzańskim oddział w Chrzanowie	B. Wawrzyniak i J. Mamica, B. Janda	C cały rok	
	Organizacja dnia otwartego szkoły	Samorząd Uczniowski	13 marca	
	Współpraca z MCKiS	Wszyscy uczyący	C cały rok szkolny	
	Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną – organizowanie lekcji bibliotecznych	Biblioteka szkolna, wychowawcy	Wg harmonogramu	
	Udział młodzięży w rozgrywkach sportowych.	Nauczyciele WF	C cały rok	
	Kontakty z prasą	Dyrektor	C cały rok	

CELE	CZYNNOŚCI ETAPOWE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciele Staszica	B. Bierca	
	Współpraca z policją, strażą pożarną	Dyrektor, pedagog	Cały rok
	Współpraca z Nadleśnictwem Chrzanów	Dyrekcja, nauczyciele	Cały rok
	Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy	Pedagog, nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zaw.	Cały rok
Promowanie szkół w środowisku lokalnym	Współpraca z zakładami pracy powiatu chrzanowskiego	Dyrektor, pedagog	Wg. potrzeb
	Organizacja Nocy w Liceum	Wszyscy nauczyciele	odwołana
	Rozwijanie działalności Stowarzyszenia Przyjaciele Staszica	Członkowie stowarzyszenia	Cały rok
	Dokumentacja fotograficzna życia szkoły i uroczystości szkolnych	D. Kowalczyk,	Cały rok
	Aktualizacja strony www i profilu szkoły na Facebooku	J. Mamica, B. Wawrzyniak, D. Mołata, M. Palka	Cały rok
	Aktualizacja BIP	B. Wawrzyniak	Cały rok
	Przygotowanie materiałów promocyjnych związanych z rekrutacją	R. Daszyk	styczeń 2025
	Przygotowanie numerów specjalnych gazety szkolnej Nad poziomym.	A. Marzec, B. Janda	Cały rok
	Organizacja dnia otwartego szkoły	Samorząd i wszyscy nauczyciele	13 marca 2026
	Zawody siatkówki i koszykówki dla uczniów szkół podstawowych	Nauczyciele WF	1 x w roku
	Współpraca ze szkołami podstawowymi i organizacja spotkań rekrutacyjnych w poszczególnych szkołach wg. przydziału szkół	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Staszica w Chrzanowie w dniu 10 września 2025 r.

DYREKTOR
I Liceum Ogólnokształcącego
Bożena
dr Bożena Bierca

